
Introducción de la bioética médica en el curso de incorporación de profesionales en medicina, al Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica

Introduction of medical bioethics in the course for the incorporation of medical professionals to the Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica

*Adolfo Ortiz-Barboza**

Resumen:

Todos los profesionales en medicina, desde sus estudios universitarios, han tenido una primera aproximación a la ética médica o bioética, ya que en nuestro país desde sus planes de estudios como parte de los cursos obligatorios llevan al menos un curso atinente al tema de la bioética, sin embargo, esta primera aproximación no es suficiente para sensibilizar a dichos profesionales. Es por ello que en este artículo se presenta una propuesta para incorporar al curso de Ética Médica, impartido por el Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica como parte del

* Médico Salubrista, Comisión Investigación en Salud, Escuela de Medicina-UACA. San José, Costa Rica. Correo electrónico: aortizb@uaca.ac.cr

proceso de incorporación de los nuevos agremiados, **un módulo sobre bioética médica**, partiendo de la revisión de una serie de contenidos teóricos básicos relacionados, así como la exposición de casos prácticos, cotidianos y reales a los que se enfrenta el profesional médico en la relación médico paciente.

Palabras clave: ÉTICA MÉDICA - BIOÉTICA - MEDICINA - EDUCACIÓN - CONCIENTIZACIÓN.

Abstract:

All medical professionals since their university studies have had a first approach to medical ethics or bioethics, since in our country from their study plans as part of the mandatory courses they take at least one course related to the topic of bioethics, however, this first approach is not enough to raise awareness among these professionals, which is why this article presents a proposal to incorporate the Medical Ethics course taught by the Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica as part of the incorporation process of new members a module on medical bioethics, based on the review of a series of related basic theoretical content, as well as the presentation of practical, everyday and real cases that the medical professional faces in the doctor-patient relationship.

Keywords: MEDICAL ETHICS - BIOETHICS - MEDICINE - EDUCATION - AWARENESS.

Recibido: 12 de setiembre de 2024

Aceptado: 16 de octubre de 2024

Introducción

En el ejercicio profesional de la medicina, no pasará ni un solo día en el cual los profesionales en salud, específicamente los médicos y cirujanos, no deban de enfrentarse a dilemas bioéticos, dado que, por la naturaleza de su profesión y su relación con la atención de pacientes, no solo requiere de una formación exhaustiva en el campo de la ciencia y tecnología, sino que, además, se hace indispensable sensibilizar a los médicos humanizando el acto médico. Según Rojas y Lara (2014, p. 93) para poder solucionar los problemas éticos que se presentan en el ejercicio de sus funciones, los profesionales en medicina “necesitan trascender la ciencia experimental, acudir al propio bagaje cultural y a la ayuda de otras disciplinas, como la filosofía, metafísica, ética, psicología, derecho, para encontrar respuesta a las situaciones de incertidumbre”.

La atención de los problemas de salud de los pacientes la que hoy se realiza desde un enfoque biólogo-clínico, se ha deshumanizado, lo cual constituye uno de los principales retos, ya que se ha dejado de lado la formación humanística para la atención integral de los pacientes, por lo que se hace necesario reflexionar sobre la interacción médico paciente, y concientizar la relevancia de su papel en la mejora continua del estado de salud de la población en general, garantizando el respecto a la vida y la dignidad de las personas.

La bioética, según Marlasca (2021, p. 15) “es la rama de la ética que provee los principios para la actuación correcta en los aspectos relacionados con la vida” dado que “orienta sobre lo que debe ser o debe hacerse y lo que no debe ser o no debe hacerse en los actos que se relacionan con los seres vivos”. Los dilemas bioéticos a los que se enfrentan los médicos y cirujanos en su quehacer diario en nuestro país como parte del ejercicio de su profesión justifican la necesidad de incorporar la bioética médica en la formación de ellos. Couceiro-Vidal, (2008) indica que:

La bioética es una nueva disciplina académica que ha sido, de entre todas las humanidades médicas, la que más se ha desarrollado, y probablemente la que exigen con gran urgencia los planes de estudios de medicina para dotar a sus alumnos de las competencias que les permitan manejar los conflictos de valores de una relación clínica auténticamente democrática. (p. 71).

La bioética estudia y discute temas que de alguna manera tienen que ver con el inicio y con el fin de la vida humana como (Marlasca, 2021, p. 22 - 23): experimentación con seres humanos y con sus elementos germinales; intervenciones en el patrimonio genético; intervenciones que tienen que ver con el fin de la vida humana; manipulación de la conducta y de la personalidad, de seres y medios vivos no humanos, del cuerpo humano y de sus órganos; problemas ocasionados por las modernas tecnologías en nuestro hábitat natural; problemas que tienen que ver con la justa y equitativa distribución de los recursos sanitarios; reproducción humana, entre otros.

Según Bustos (2022, p. 316) “el proceso de enseñanza-aprendizaje impartido puede influir en forma positiva o negativa en el desarrollo moral de los estudiantes, dependiendo de la calidad de sus profesores y su entorno académico”, es por eso que “no estaremos capacitados para prosperar, ni siquiera para subsistir como nación, si no se garantiza, como criterio humanístico y como garantía principal de reproducción de la riqueza, una adecuada asistencia sanitaria para el conjunto de la población” (Feld y Waisman, 2000, p. 146).

Guía didáctica del módulo introductorio de bioética médica

Este módulo de introducción a la bioética médica para el curso de incorporación al Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica [CMC], se fundamentó en el proceso de sistematización y análisis de toda la información recopilada durante la pasantía “Propuesta para integrar un módulo de introducción a la bioética médica en el contenido del curso de incorporación de profesionales en medicina, al Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica” para optar al grado y título de Magíster en Bioética, siendo las principales fuentes de información el CMC y profesionales vinculados al tema de la bioética.

Como parte de la metodología empleada en la pasantía se partió de la visión aristotélica de la virtud, la cual según Garcés (2015, p. 130) se puede definir como “un hábito, una disposición o una actitud para elegir el justo medio, evitando el exceso y el defecto”. Se utilizaron los siguientes métodos: descriptivo, revisión narrativa, revisión sistemática y revisión sistemática cualitativa. Las fuentes de información utilizadas

fueron mayormente de tipo secundario, como lo son los planes de estudios de las carreras de medicina impartidas en el ámbito nacional; los programas de los cursos impartidos como parte de los cursos obligatorios de dichos planes de estudio, los programas de los cursos impartidos por el CMC desde el año 2013 al 2023 y publicaciones sobre bioética disponibles en bases de datos y revistas médicas de acceso libre. Las técnicas empleadas fueron: la revisión bibliográfica, aplicación de cuestionarios a profesionales y docentes con posgrado en bioética, andragogía (consiste en la construcción de un modelo para determinar las necesidades de aprendizaje en adultos) en complementariedad con la casuística (estudios de casos para generar reflexión y sensibilización ante problemas éticos). Los mecanismos de procesamiento y análisis empleados fueron: el análisis documental y de información, y el análisis e interpretación estadística.

Los principales resultados de la pasantía fueron:

- En el año 2023 en Costa Rica, ocho Universidades ofrecieron la carrera de Medicina, las cuales son: Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad de Ciencias Médicas (UCIMED), Universidad Autónoma de Centroamérica (UACA), Universidad Internacional de las Américas (UIA), Universidad de Iberoamérica (UNIBE), Universidad Hispanoamericana (UH), Universidad Latina de Costa Rica y Universidad San Judas Tadeo (USJT). Todas ofrecen un curso relacionado con la ética médica como parte de sus programas de estudios; sin embargo, no están enfocados en la bioética en la mayoría de los casos, por lo que la primera aproximación de los estudiantes al tema es muy general.
- Los temarios de los cursos impartidos en los últimos 10 años por el CMC en los cursos de ética médica para incorporación dieron prioridad a los temas deontológicos y administrativos, quedando rezagados y minimizados los temas bioéticos.
- La Fiscalía del CMC realiza un examen de diagnóstico como la evaluación del curso de incorporación de Ética Médica impartido por el CMC a sus nuevos agremiados, sin embargo, se desconoce a cuántas personas se aplicó dicho examen, fecha en que se realizó, si este varía año con año y cuántas personas aprobaron el examen. Lo cual constituye una limitante importante a la hora de realizar un análisis completo.

- Los cuestionarios aplicados a los profesionales en salud con perfil de expertos nacionales y docentes vinculados con la Bioética en su quehacer profesional reflejan las necesidades en la formación básica en los nuevos agremiados del CMC acerca de bioética, entre las cuales se pueden mencionar: análisis de casos ético-clínicos reales, empatía y comunicación, dilemas asociados al inicio y fin de la vida humana, asentimiento y consentimiento informado, relación médico paciente, entre otros.

Por todo lo anteriormente mencionado, se pretende que esta propuesta se imparta a los nuevos agremiados al CMC, como parte del curso obligatorio de ética médica a partir del año 2024, para ello se requiere que este sea incorporado al programa del curso de Ética Médica. El módulo de bioética tiene como finalidad integrar un espacio de reflexión sobre la importancia de priorizar el beneficio integral del paciente, aportando al cumplimiento del objetivo fundamental del curso obligatorio de ética medida del Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica (2015) el cual: “es motivar al médico recién graduado para que ... fortalezca y consolide sus principios éticos y morales para constituirse en un digno profesional al servicio del paciente y la comunidad” (párr. 2).

El curso de incorporación de los nuevos agremiados al CMC se imparte en dos días y medio de asistencia, con bloques matutinos de cinco charlas de 45 minutos y bloques vespertinos de dos charlas de 45 minutos, por lo que esta propuesta debe ajustarse a cubrir el horario restante del tercer día del curso, adicionando un bloque vespertino, para un total de tres horas que integren por ende cuatro charlas adicionales, en las cuales se podrán desarrollar cuatro temas en el módulo introductorio de bioética médica.

Objetivo general

Sensibilizar a los nuevos agremiados del Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica sobre la importancia del tema de bioética para su aplicación en el ejercicio profesional.

Objetivos específicos

- Reflexionar respecto a la importancia de humanizar la relación médico-paciente.
- Justificar la relevancia del consentimiento informado en el acto médico.
- Exponer los principales dilemas éticos en la práctica médica.
- Ilustrar la importancia de la aplicación de la bioética en la investigación.

Estructura general

- Modalidad: Presencial
- Dirigido a: médicos y cirujanos que requieren incorporarse al CMC para poder ejercer su profesión en nuestro país.
- Expositores: profesionales de la salud con experiencia y formación de posgrado en bioética.
- Recursos didácticos: equipo de cómputo, multimedia (audio y video), salón de sesiones con ventilación e iluminación adecuadas, mobiliario y personal de apoyo.
- **Temas:**
 - El acto médico y la relación médico-paciente.
 - El consentimiento informado.
 - Dilemas éticos.
 - Bioética de la investigación.
- Enfoque pedagógico: Andragogía, conceptualiza “los procesos de educación de las personas adultas, orientados a continuar el desarrollo de sus capacidades, a la actualización o profundización de sus conocimientos”, promoviendo de esta forma la apropiación y utilización de nuevas tecnologías, para mejorar el desempeño personal, profesional y social (Sierra, 2006, p. 100).
- Metodología: Presentación de los temas y exposición de casos prácticos, cotidianos y reales a los que se enfrenta el profesional médico en la relación médico paciente, con el fin de motivar la reflexión continua y actualización permanente de conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo de competencias humanizadoras transversales en cualquier ámbito de su práctica profesional. Acevedo *et al.* (2017), indican que:

En bioética, el proceso de enseñanza-aprendizaje del académico comprende todo aquello que contribuye a que piense, actúe y reaccione en las diversas situaciones profesionales con las que podrá enfrentarse... La enseñanza de la ética precisa estimular la reflexión sobre valores, cultura y toma de decisiones en un contexto real, de la experiencia práctica en campo. (p. 83).

Conclusiones y recomendaciones

La atención de los pacientes con el paso de los años se ha ido deshumanizando, por lo que la interacción con los médicos con los pacientes constituye hoy, uno de los principales retos por trabajar en forma interdisciplinaria, el cual se debe incluir en todos los ámbitos de formación continua de los estudiantes y profesionales de la salud.

A pesar de que en nuestro país los médicos y cirujanos tienen una primera aproximación a la bioética desde sus planes de estudio en las universidades, y que como parte del curso obligatorio de ética médica para los nuevos agremiados al CMC se tocan temas relacionados con la bioética, esto no garantiza que dichos profesionales tengan la formación base requerida para poder lidiar adecuadamente con los dilemas bioéticos que se deriven del ejercicio de su profesión, por lo cual es indispensable reforzar desde espacios de educación y formación dichos conocimientos, generando a su vez espacios de reflexión.

Se debe incluir en el curso obligatorio de ética médica para la incorporación al CMC el tema de bioética de forma regular y con un hilo conductor, además de brindar espacios de actualización sobre este tema al cuerpo médico nacional, enfocados principalmente en los principios humanos que se deben aplicar en el acto médico y los dilemas bioéticos a los que se pueden enfrentar en su quehacer profesional, impartidos por bioeticistas.

Referencias

- Acevedo, D., Días, J., Pinto, P., Pereira, C., Azevedo, C., y Campos, E. (2017). Uso de la casuística en el proceso de enseñanza-aprendizaje de bioética en la salud. *Revista Bioética*, 25 (1), 82-88. <https://doi.org/10.1590/1983-80422017251169>
- Bustos, R. (2022). Aprendizaje o calificaciones: un dilema ético en los alumnos de medicina. *Acta bioethica*, 28 (2), 311 - 319. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2022000200311&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica (2015). *Programa del curso de Ética Médica*.
- Couceiro, A. (2008). Enseñanza de la bioética y planes de estudios basados en competencias. *Educación Médica*, 11 (2), 69 - 76. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132008000200005&lng=es&tlng=es
- Feld, V. y Waisman, M. (2000). La humanización de la medicina. *Revista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá Argentina*, 19 (4), 146 - 147. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91219401>
- Garcés, L. (2015). La virtud aristotélica como camino de excelencia humana y las acciones para alcanzarla. *Discusiones filosóficas*, 127 - 146. <http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v16n27/v16n27a08.pdf>
- Marlasca, A. (2021). *Introducción a la bioética*. Editorial Oscar de León Palacios 5.
- Ortiz, A. (2023). *Propuesta para integrar un módulo de introducción a la bioética médica en el contenido del curso de incorporación de profesionales en medicina, al Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica*. <https://repositorio.una.ac.cr/items/3853180d-61e6-47f6-a9c8-b4eb343ac5a9>

Rojas, A. y Lara, L. (2014). ¿Ética, bioética o ética médica?. *Revista Chilena de Enfermedades Respiratorias*, 30 (2), 91 - 94. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-73482014000200005>

Sierra, R., (2006). La Andragogía, modelo propicio para el desarrollo de la educación de adultos. *PROSPECTIVA*, 4 (1), 100 - 102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=496251107016>